



AGA KHAN FOUNDATION

**Curriculum d'apprentissage participatif et
recherche action
(APRA)
pour la
gestion intégrée de la culture de riz de bas-fonds
(GIR)
à Madagascar**

Manuel du facilitateur

**Toon Defoer
Marco C.S. Wopereis
Salif Diack
Philip Idinoba
et
l'équipe du PSSDRI/AKF**

2008

© Copyright 2008

ADRAO – Le centre du riz pour l’Afrique
AKF – Fondation Aga Khan (*Aga Khan Foundation*)

L’ADRAO et l’AKF exhortent les lecteurs à faire bon usage de cet ouvrage. Une citation correcte est requise.

Defoer T., Wopereis M.C.S., Diack S., Idinoba P. et l’équipe du PSSDRI/AKF, 2008. *Curriculum d’apprentissage participatif et recherche action (APRA) pour la gestion intégrée de la culture de riz de bas-fonds (GIR) à Madagascar : Manuel du facilitateur*. ADRAO, Cotonou, Bénin et AKF, Genève, Suisse.

ISBN 92 9113 3191

ADRAO – Le centre du riz pour l’Afrique

01 BP 2031, Cotonou, Bénin
Téléphone (229) 21 35 01 88
Fax (229) 21 35 05 56
E-mail warda@cgjar.org
Site web <http://www.warda.cgjar.org/>

AKF – Fondation Aga Khan (*Aga Khan Foundation*)

BP 2369
1–3 Avenue de la Paix
1211 Genève 02
Suisse
Téléphone +41 22 909 7200
Fax +41 22 909 7291
E-mail akf@akdn.org
Site web www.akdn.org

Lot VF 77, Lalana
Solombavambahoaka Frantsay
Antsahavola
Antananarivo 101
BP 12196 – Akoronrano
Madagascar
Téléphone +261 20 24 261 88
E-mail pssdriakf@blueline.mg

Lot 50 A – Ambalabe Est
86 – Antsohihy
Madagascar
Téléphone +261 20 67 015 56
Fax +261 20 67 015 57
E-mail pssdriakf@blueline.mg

La première version de cette publication est disponible en français sous le titre : Curriculum d’apprentissage participatif et recherche action (APRA) pour la gestion intégrée de la culture de riz de bas-fonds (GIR) en Afrique sub-saharienne : Manuel du facilitateur. ISBN : 92 9113 263 2 (print) ; 92 9113 264 0 (PDF).

This publication is also available in English from WARDA under the title: Curriculum for Participatory Learning and Action Research (PLAR) for Integrated Rice Management (IRM) in Inland Valleys of Sub-Saharan Africa: Facilitators' Manual.

Impression et reliure : Pragati Offset Pvt. Ltd., Hyderabad, Inde

Sommaire

Préface	
Remerciements	
Pourquoi, pour qui ce manuel ?	i
Les principes de base de « la gestion intégrée du riz » (GIR)	v
Un panier d'options d'innovation	v
Une approche holistique, intégrée au contexte	vi
Une valorisation des ressources locales	vi
Des adaptations aux réalités locales et une adoption graduelle des innovations	vi
Pour toute la durée de la saison rizicole	vii
Les principes de base de l'approche « apprentissage participatif et recherche action » (APRA)	viii
Une éducation des adultes	viii
Une valorisation de connaissances, savoir-faire et pratiques locales	ix
Un apprentissage par l'action	ix
Un apprentissage social	ix
Les objectifs de l'APRA-GIR	x
Les principaux acteurs	x
Les paysans riziculteurs ... en première ligne	x
Les facilitateurs ... ils accompagnent l'apprentissage	xi
Les prestataires de services	xi
Les autorités locales, les institutions d'appui des ministères	xiii
Le contenu de l'APRA-GIR	xiv
Les modules d'apprentissage	xiv
Les outils d'apprentissage	xvi
Mettre en œuvre l'APRA-GIR	xix
Informier et intéresser les responsables et principaux acteurs de la filière riz	xix
Former les facilitateurs et constituer des équipes de facilitateurs	xix
Sélection des sites	xxi
Sélection des paysans	xxii
Les séances de facilitation	xxiii
La planification des séances	xxiv
Vers une extension de l'approche APRA-GIR	xxv

Module 0 : Sensibiliser avant de commencer le curriculum APRA-GIR

Module 1 : Commencer le curriculum APRA-GIR

Module 1bis : Continuer le curriculum APRA-GIR

Module 2 : Faire une carte du bas-fond

Module 3 : Se décider pour mieux maîtriser l'eau dans le bas-fond

Module 4 : Mener des activités techniques et organisationnelles pour la gestion de l'eau des bas-fonds

Module 5 : Utiliser de bonnes variétés de riz et de bonnes semences

Module 6 : Planifier les bonnes pratiques culturales

Module 7 : Bien préparer la parcelle de riz

Module 8 : Établir une pépinière

Module 9 : Bien planifier et gérer le temps

Module 10 : Pour un sol en bonne santé

Module 11 : Faire des observations sur le terrain : la préparation de la parcelle et l'installation de la pépinière

Module 12 : Faire un bon repiquage

Module 13 : Faire des observations sur le terrain : le repiquage et le début de la phase végétative

Module 14 : Gérer les mauvaises herbes de façon intégrée

Module 15 : Faire des observations de terrain en phase végétative

Module 16 : Gérer les insectes du riz de façon intégrée : le cas du pou du riz

Module 17 : Faire des observations de terrain en phase reproductive

Module 18 : Faire la récolte et les opérations post-récolte

Module 19 : Faire le bilan de la campagne

Module 20 : Évaluer le curriculum APRA-GIR

Module 21 : Clôturer le curriculum APRA-GIR

Annexe 1 : Fiche de suivi APRA-GIR

Annexe 2 : Fiche d'évaluation d'une séance de module APRA-GIR

Annexe 3 : Fiche de base de caractérisation du périmètre APRA-GIR

Annexe 4 : Fiche de base socio-économique APRA-GIR

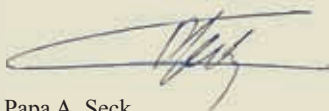
Annexe 5 : Fiche de suivi de la mise en place des nouvelles pratiques dans la parcelle GIR

Préface

Les bas-fonds de Madagascar constituent un enjeu majeur pour la sécurité alimentaire et sont particulièrement adaptés au riz, aliment de base des populations. Les Malgaches sont parmi les plus grands consommateurs de riz au monde. Les bas-fonds constituent un capital de développement et d'intensification de la production rizicole très important. Pourtant ces ressources importantes n'ont pas bénéficié d'un développement rapide à cause de leur extrême complexité, diversité et des problèmes de maîtrise de l'eau. À cela s'ajoute les énormes possibilités d'augmentation de rendement en pratiquant des techniques améliorées. L'intensification durable et la mise en valeur des bas-fonds semblent la voie la plus indiquée, non seulement pour combler le déficit important et croissant entre la production et la consommation du riz sur le continent, mais aussi pour stabiliser l'utilisation des terres fragiles du plateau.

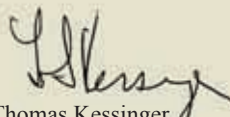
Ce manuel du facilitateur est destiné aux agents de terrain des services de recherche et vulgarisation agricole (gouvernementaux ou ONG), pour les aider à stimuler des débats pour une utilisation plus importante et plus efficace des bas-fonds afin de contribuer de façon durable au développement socio-économique et à l'amélioration de vie des populations rurales. Avec la grande diversité et complexité des bas-fonds, la recherche ne sera jamais en mesure de fournir des réponses techniques spécifiques à chaque situation agricole. En plus, les contraintes et problèmes dans ces environnements complexes ne sont souvent pas techniques mais plutôt d'ordre organisationnel ou relèvent de problèmes de gestion dont les solutions nécessitent le concours et la négociation entre une multitude d'acteurs y intervenant. L'approche la plus réaliste et la plus durable devrait privilégier l'implication des agriculteurs et autres acteurs du système de production dans la recherche de solutions, adaptées à la gestion optimale des ressources et aux challenges spécifiques. Ce manuel illustre un tel processus d'apprentissage participatif et recherche action (APRA) traitant tous les aspects de la gestion de la culture de riz, de la préparation de la campagne jusqu'au bilan financier après la récolte, insistant sur la gestion intégrée de la culture du riz (GIR).

Plusieurs années de recherche action coordonnée par l'ADRAO en Afrique sub-saharienne en collaboration avec plusieurs services nationaux de recherche et développement agricoles et des ONG des pays d'Afrique de l'Ouest ont précédées cet ouvrage. La première version de ce manuel a été publiée en 2004 traitant des conditions spécifiques de l'Afrique de l'Ouest. Elle a été le point de départ pour la mise en place d'un projet de soutien de la région Sofia pour le développement intégré (PSSDRI) coordonné par la fondation Aga Khan (AKF), démarré en 2005. Après quatre saisons d'utilisation de l'approche APRA-GIR auprès d'une vingtaine de groupes de producteurs, combinée avec de multiples sessions de réflexion-ajustement, l'approche ainsi que les modules du curriculum d'apprentissage ont été adaptés aux conditions spécifique de la région Sofia, à Madagascar. Le présent manuel est le fruit de ce travail. Nous remercions le personnel de l'ADRAO, de l'AKF, du PSSDRI et des services de recherche et développement agricoles collaborateurs qui ont contribué à cet important ouvrage.



Papa A. Seck
Directeur général
Centre du riz pour l'Afrique (ADRAO)
Cotonou
Bénin

Janvier 2008



Thomas Kessinger
General Manager
Aga Khan Foundation
Genève
Suisse

